

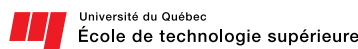
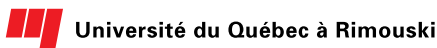
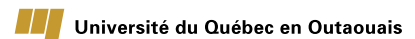
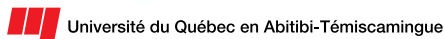
AQICEBS

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE INTER-UNIVERSITAIRE
DES CONSEILLERS AUX ÉTUDIANTS
AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX

www.aqicebs.qc.ca



Statistiques concernant les étudiants ayant des besoins spéciaux dans les universités québécoises 2004-2005



ÉLABORATION: Daniel Tremblay

COLLABORATEUR: Sylvain Le May

COUVERTURES: Olivier Bourret
PHOTOGRAPHIES: Sylvain Le May

Les étapes de préparation et de publication de cet ouvrage ont été rendues possibles grâce à une allocation du Secteur de l'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Direction générale des affaires universitaires et collégiales) à l'AQICEBS, au titre de « partenaire » dans la réalisation du programme Soutien à l'intégration des personnes handicapées.

**« Pour ce qui est de l'avenir, il ne s'agit pas de le prévoir,
mais de le rendre possible. »**

Saint-Exupéry

PRÉCISIONS SUR LES DONNÉES

La réalisation de ce document a été faite à partir des données fournies par les établissements universitaires. Comme presque tous ont leur propre façon de les compiler, il n'a pas été facile d'en faire un traitement uniforme. Il est donc important d'avoir en tête les considérations suivantes :

- Les données représentent les étudiantes et les étudiants handicapés qui ont fait affaire avec le service responsable de ces dossiers dans leur université. Donc, en général, ceux et celles qui ne s'y sont pas présentés, pour quelque raison que ce soit, ne sont pas recensés. Par ailleurs, ceux et celles qui n'ont pas droit à l'aide financière directe du ministère de L'Éducation, Loisir et Sport du Québec, mais qui ont demandés des accommodations ou nécessités une intervention sont comptés.
- Dans le cas des déficiences multiples, il arrive que certaines universités les comptabilisent aussi dans chacune des déficiences impliquées (ex : visuelle et organique; trouble d'apprentissage et déficit de l'attention, etc.).
- Certains universités omettent de fournir le domaine d'études de l'étudiant ou de l'étudiante.
- La taxonomie utilisée pour les domaines d'études est celle choisie par le ministère de l'Éducation,Loisir et Sport du Québec pour la relance des finissants universitaires¹. Question d'avoir un portrait d'ensemble des institutions francophones et anglophones, nous avons dû «forcer», à l'occasion, le regroupement de certains programmes anglophones dans cette taxonomie. Nous espérons n'avoir pas trahi leur logique et nous sommes ouverts à toute suggestion.

Pour toutes ces raisons, il ne faut pas se surprendre que, pour une déficience donnée, certains totaux dans une catégorie de graphiques ne correspondent pas à ceux d'une autre catégorie.

Malgré ces quelques petits biais, nous pensons que les données publiées dans ce document donnent un portrait assez juste de la réalité universitaire en ce qui concerne les étudiants et les étudiantes ayant des besoins spéciaux.

¹Ministère de l'Éducation, Loisir et Sport du Québec. *La relance à l'université*. [En ligne]. <http://www.meq.gouv.qc.ca/Relance/Universite/RelUni.htm> (Page consultée le 23 mai 2005)

TABLE DES MATIÈRES

◆ Établissements universitaires participants.....	page 2
◆ Le mot du Président	page 3
◆ L'équipe 2004-2005.....	page 4
◆ Définition des déficiences.....	page 5
◆ Répartition par genre.....	page 7
◆ Tableau Comparatif des Universités	page 8
◆ Graphiques Comparatif des Universités.....	page 9
◆ Répartition dans les universités québécoises	page 12
◆ Répartition par langue d'enseignement.....	page 13
◆ Répartition par déficience et par domaines d'études ...	page 15
◆ Université Bishop's.....	page 19
◆ Université Concordia	page 21
◆ Université Laval.....	page 25
◆ Université McGill	page 29
◆ Université de Montréal	page 33
◆ Université de Sherbrooke.....	page 37
◆ Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.....	page 41
◆ Université du Québec à Chicoutimi	page 43
◆ Université du Québec à Montréal.....	page 45
◆ Université du Québec en Outaouais.....	page 49
◆ Université du Québec à Rimouski	page 53
◆ Université du Québec à Trois-Rivières.....	page 57
◆ Télé-Université du Québec.....	page 59
◆ École des Hautes Études Commerciales	page 63
◆ École Polytechnique de Montréal.....	page 65
◆ École de Technologie Supérieure	page 67

ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES PARTICIPANTS

2004-2005

UNIVERSITÉ BISHOP'S

UNIVERSITÉ CONCORDIA

UNIVERSITÉ LAVAL

UNIVERSITÉ MC GILL

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TÉLÉ-UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES

ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE MONTRÉAL

ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE

AQICEBS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE INTER-UNIVERSITAIRE
DES CONSEILLERS AUX ÉTUDIANTS
AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX
■ www.aqicebs.qc.ca

LE MOT DU PRÉSIDENT

Chers membres,

C'est avec plaisir que je vous présente la sixième édition des «*Statistiques concernant les étudiants ayant des besoins spéciaux dans les universités québécoises*».

Le fait saillant qui se dégage cette année, c'est la progression importante du nombre total d'étudiantes et d'étudiants ayant fait affaire avec nos services : **presque 300 de plus que l'an dernier**, ce qui représente une augmentation de près de 17%. Toutes les déficiences ont connu une augmentation, mais les plus notables sont les troubles de santé mentale (+78) et la déficience motrice (+52).

La liste des équipements adaptés de chacune des universités ne sera plus publiée dans ce document. Le Conseil d'administration a donné suite au projet de matrice des équipements adaptés par déficience et on peut la consulter en ligne sur notre site web.

Encore une fois, la totalité des seize universités québécoises a contribué à la cueillette de données, offrant ainsi un portrait complet de la clientèle étudiante universitaire ayant une limitation fonctionnelle et faisant affaire avec nos Services.

Je remercie les universités pour leur collaboration à la réalisation de ce document et je salue le travail effectué par tous les conseillers et conseillères auprès de cette clientèle courageuse.

Daniel Tremblay

Président 2004-2005
AQICEBS

L'ÉQUIPE 2004-2005

Daniel Tremblay

Président

Université Laval

Accueil et intégration des personnes handicapées étudiantes

Annie Duchênes

Vice-présidente

Université du Québec à Rimouski

Service aux étudiants

Judith Proulx

Secrétaire

Université de Montréal

Bureau des services aux étudiants handicapés

Joscelyne Boulanger

Trésorière

Université du Québec à Montréal

Service de l'intégration des personnes handicapées

Rachèle Lemelin

Administratrice

Université du Québec à Trois-Rivières

Service aux étudiants

Sylvain Le May

Agent de communication

Pour nous joindre :

www.aqicebs.qc.ca

DÉFINITION DES DÉFICIENCES

Déficiences fonctionnelles majeures

L'expression «personne atteinte d'une déficience fonctionnelle majeure» désigne une personne atteinte d'une déficience entraînant des limitations significatives et persistantes dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes et limitant ses possibilités d'études et d'emploi.

Définitions utilisées pour désigner les déficiences fonctionnelles majeures :

La déficience visuelle grave (DV)

On reconnaît une déficience visuelle grave lorsque l'acuité visuelle de chaque œil, après les corrections au moyen de lentilles ophtalmiques appropriées, à l'exception des systèmes optiques spéciaux et des additions supérieures à 4.00 dioptries, est d'au plus 6/21, ou bien lorsque le champ de vision de chaque œil est inférieur à 60 degrés, dans les méridiens 180 degrés et 90 degrés, et que dans l'un ou l'autre cas, la personne est inapte à lire, à écrire ou circuler dans un environnement non familier.

La déficience auditive grave (DA)

Il y a une déficience auditive grave lorsque l'oreille qui a la capacité auditive la plus grande est affectée d'une déficience auditive évaluée, selon la norme S3.6 de 1989 de l'American National Standard Institute, à au moins 70 décibels, en conduction, en moyenne sur les fréquences hertziennes 500, 1000 ou 2000.

La déficience motrice (DM)

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : malformation ou anomalie des systèmes squelettiques, musculaires ou neurologiques responsables de la motricité du corps.

La déficience organique (DO)

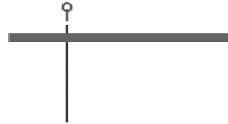
Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : trouble ou anomalie des organes internes faisant partie des systèmes cardio-respiratoire, gastro-intestinal et endocrinien.

*Les troubles d'apprentissage (TA)**

Les troubles d'apprentissage constituent une déficience entraînant des limitations d'ordre cognitif à cause de difficultés au niveau de la lecture, de la concentration, de la mémoire, de l'écriture, du calcul, du raisonnement, de la communication, de l'attention et des comportements socio-affectifs.

Les troubles de santé mentale (TSM)*

Les troubles de santé mentale sont ceux répertoriés dans le DSM-IV ou l'ICD-10 (ou plus récents) et dont la condition vécue par la personne requiert des accommodations pour réaliser ses études.



* Aux fins du programme d'allocations pour besoins particuliers du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ces déficiences ne sont pas reconnues.

STATISTIQUES GLOBALES

STATISTIQUES GLOBALES

Répartition par genre
des étudiantes et des étudiants
ayant des besoins spéciaux dans le réseau universitaire québécois

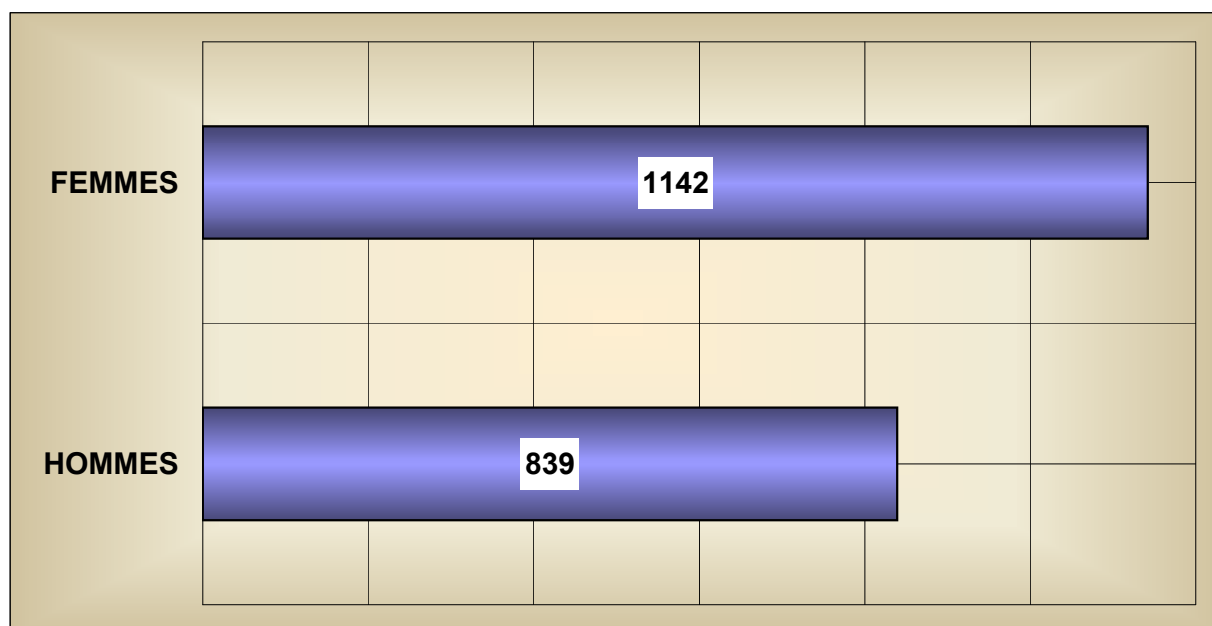


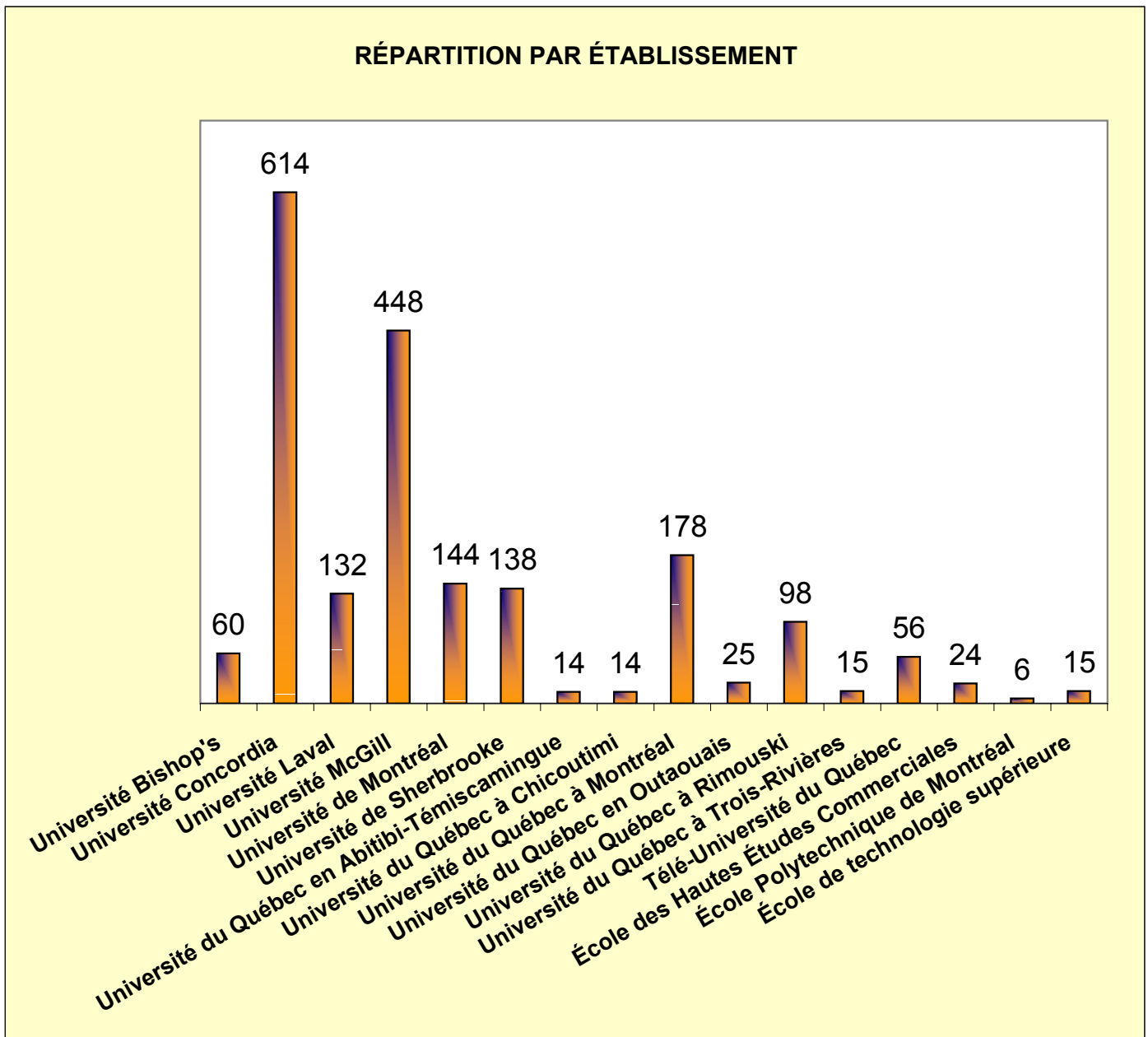
TABLEAU COMPARATIF DES UNIVERSITÉS
Année 2004-2005

UNIVERSITÉS	HOMMES	FEMMES	TOTAL	% QUÉBEC
Université Bishop's	33	27	60	3%
Université Concordia	270	344	614	31%
Université Laval	65	67	132	7%
Université McGill	152	296	448	23%
Université de Montréal	53	91	144	7%
Université de Sherbrooke	57	81	138	7%
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	6	8	14	0,7%
Université du Québec à Chicoutimi	7	7	14	0,7%
Université du Québec à Montréal	70	108	178	9%
Université du Québec en Outaouais	15	10	25	1%
Université du Québec à Rimouski	52	46	98	5%
Université du Québec à Trois-Rivières	4	11	15	1%
Télé-Université du Québec	24	32	56	3%
École des Hautes Études Commerciales	13	11	24	1%
École Polytechnique de Montréal	5	1	6	0,3%
École de technologie supérieure	13	2	15	0,8%
Total	839	1142	1981	

GRAPHIQUE COMPARATIF DES UNIVERSITÉS

ANNÉE 2004-2005

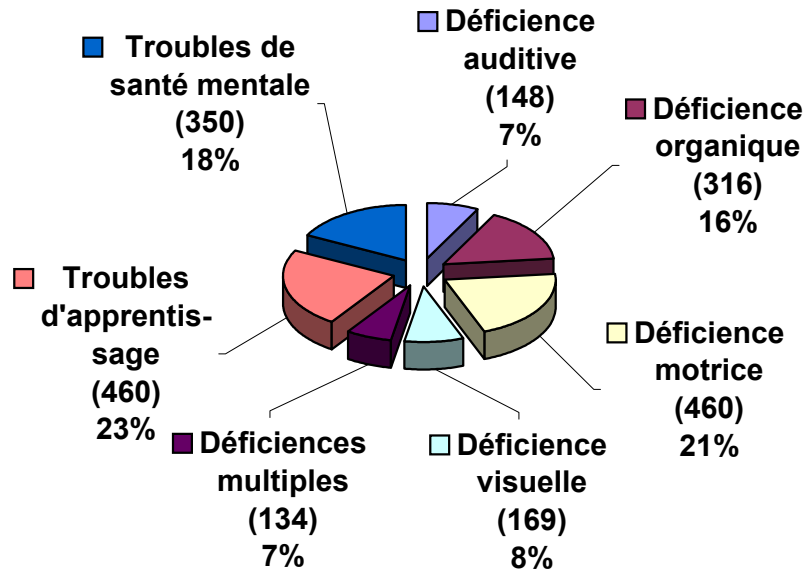
RÉPARTITION PAR ÉTABLISSEMENT



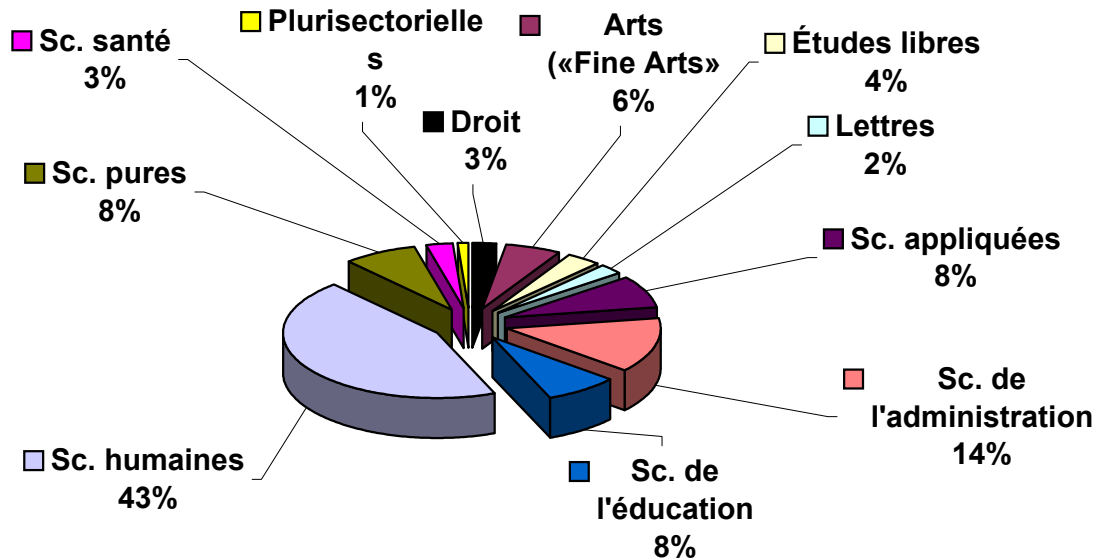
AUTRES GRAPHIQUES

ENSEMBLE DES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

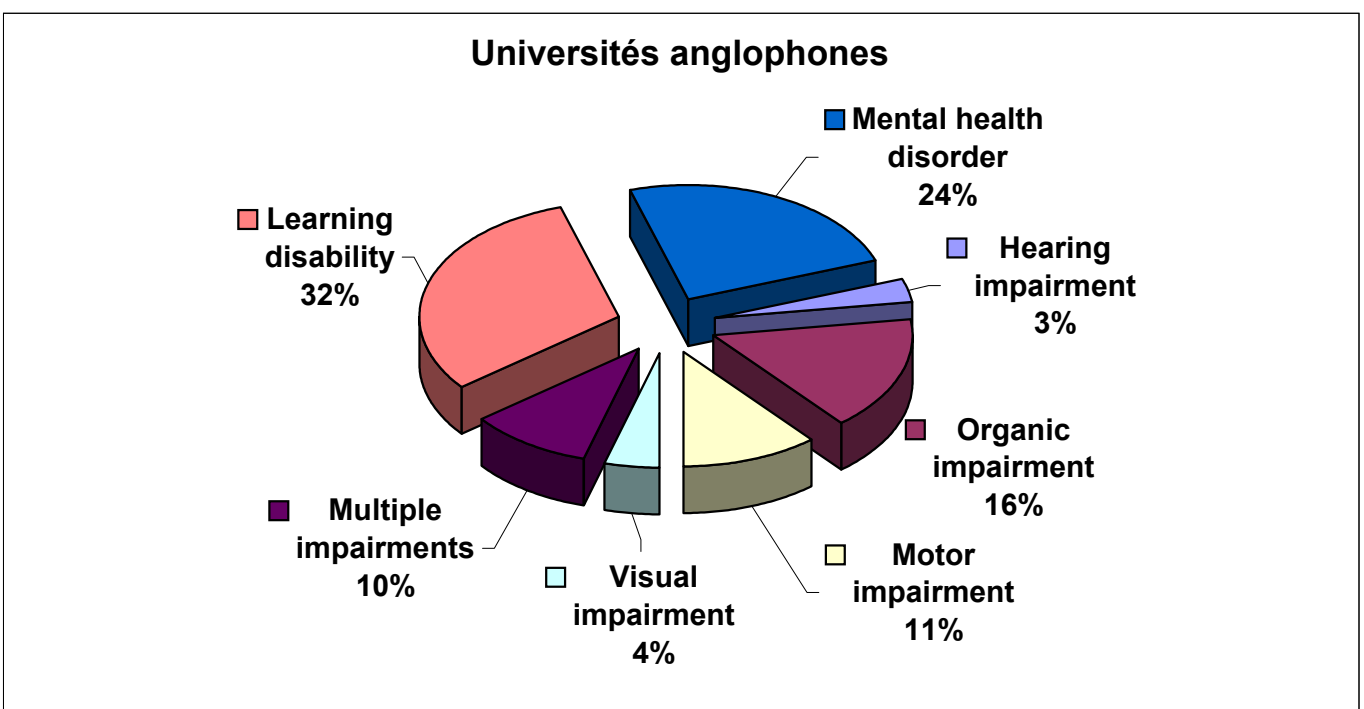
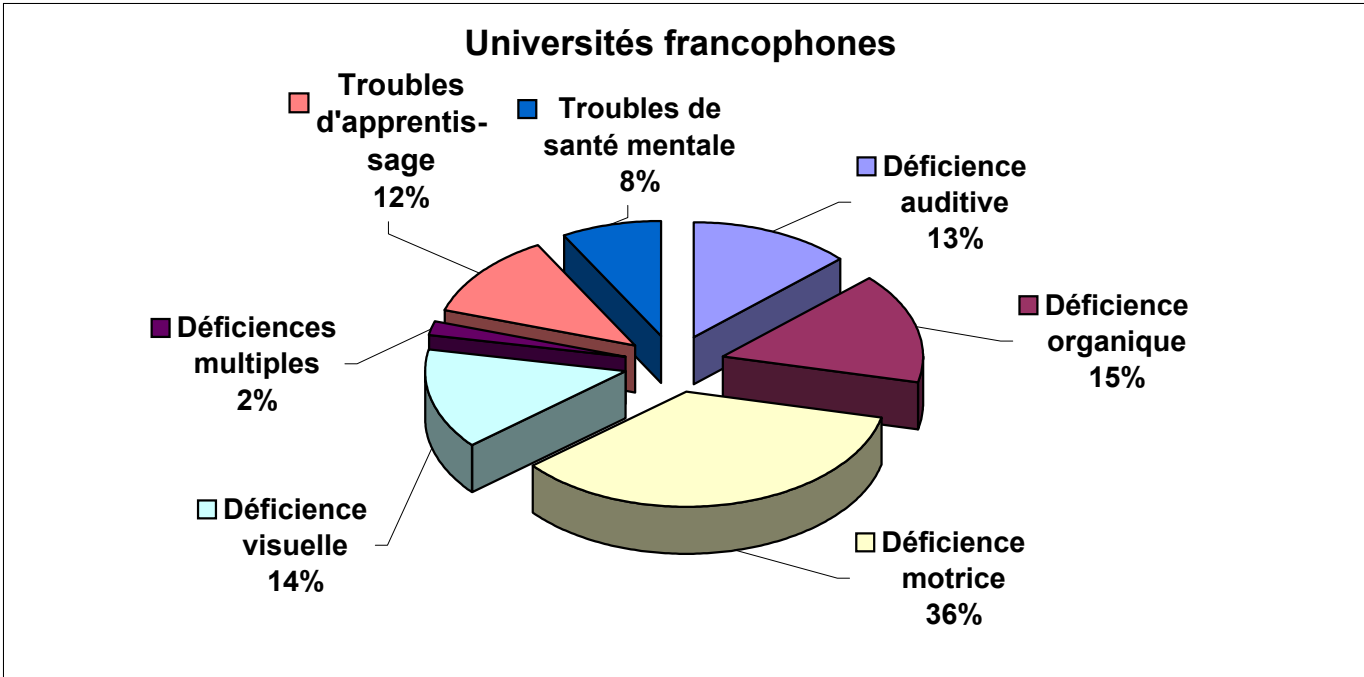
Répartition par déficience



Répartition par domaines d'études

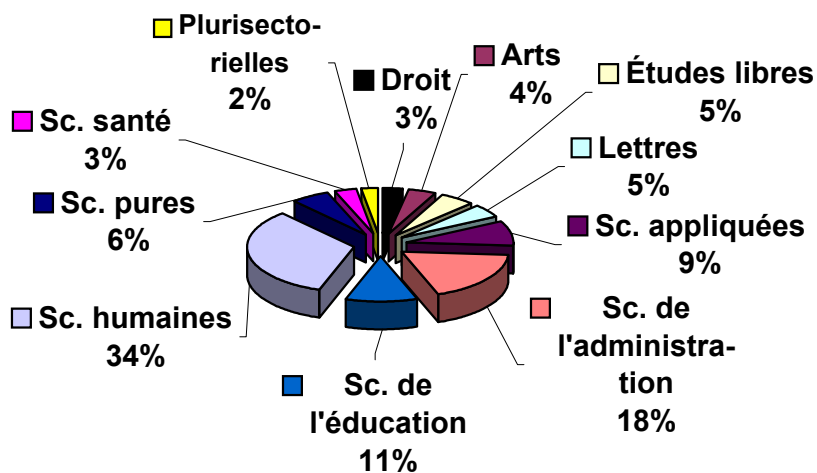


RÉPARTITION PAR LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET PAR DÉFICIENCE

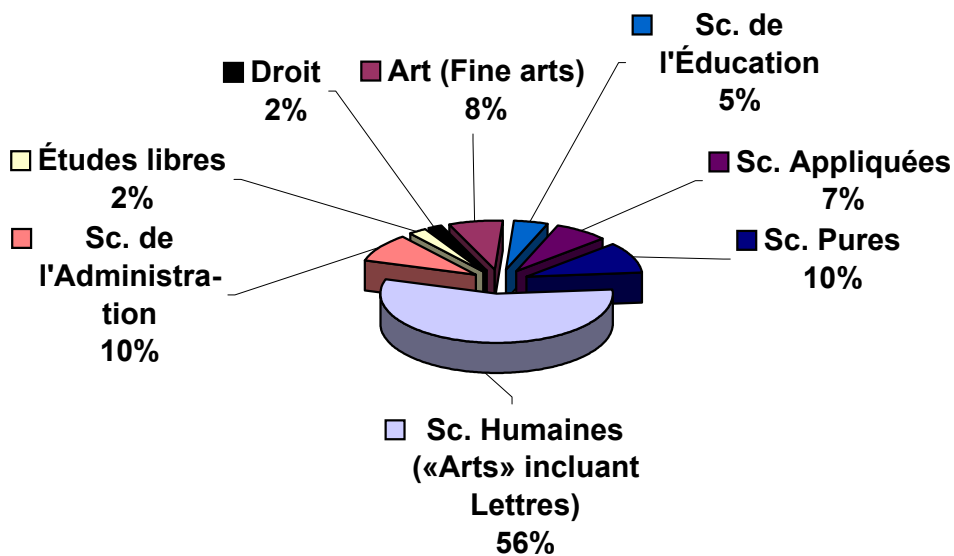


RÉPARTITION PAR LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET PAR DOMAINE D'ÉTUDES

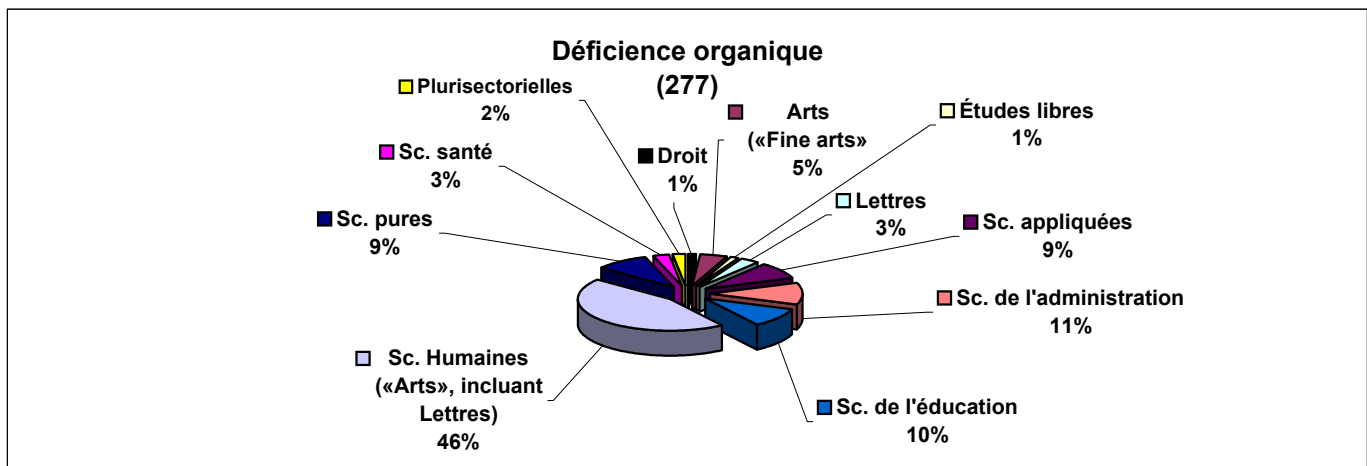
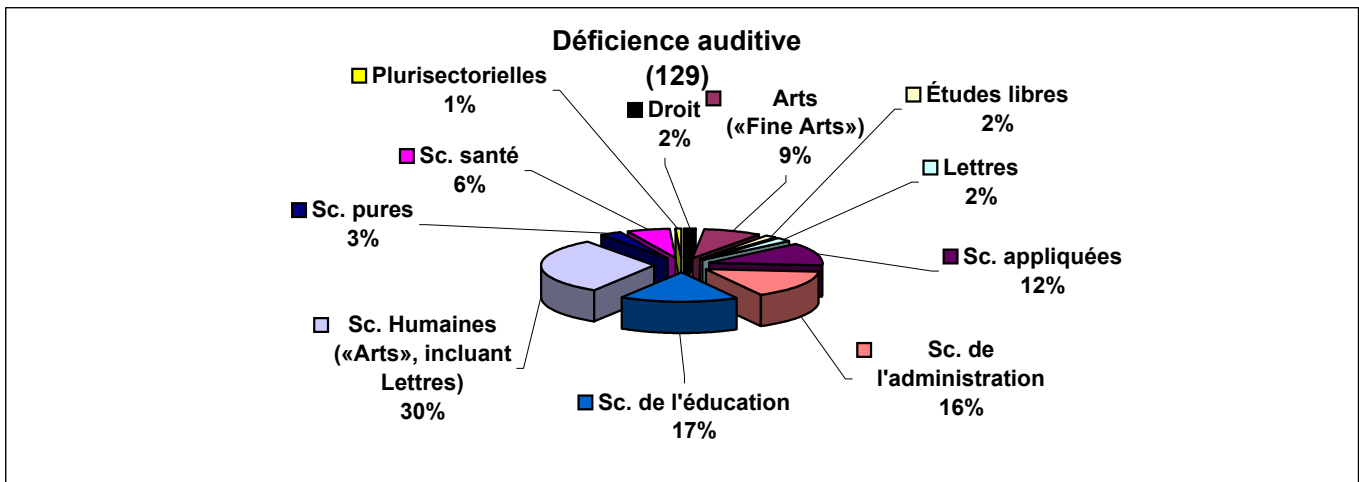
UNIVERSITÉS FRANCOPHONES



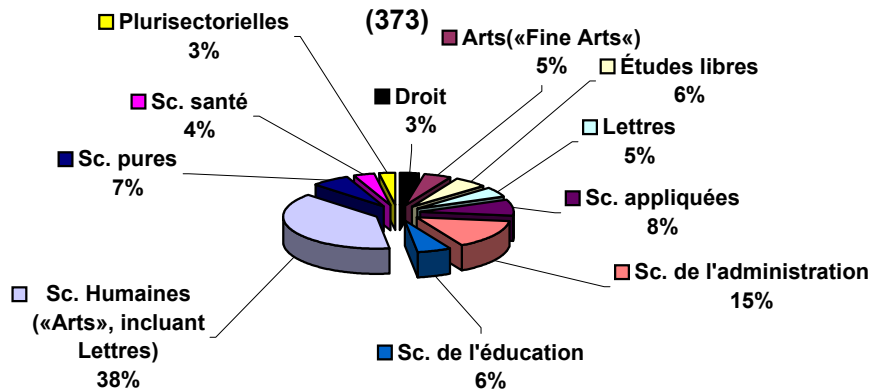
UNIVERSITÉS ANGLOPHONES



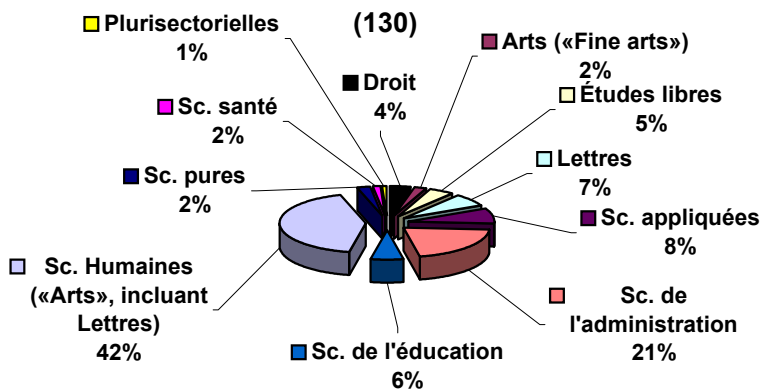
RÉPARTITION PAR DÉFICIENCE ET PAR DOMAINE D'ÉTUDES



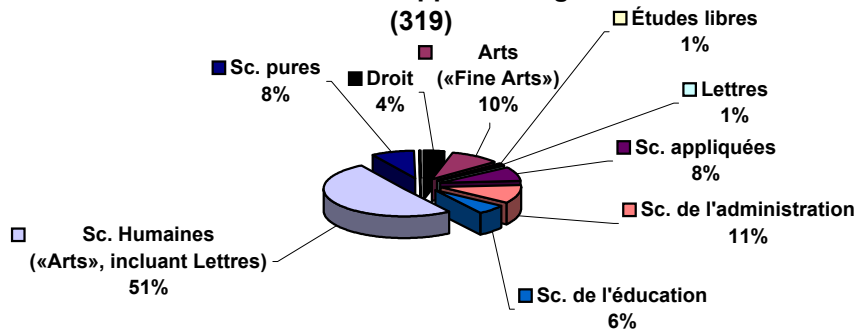
Déficience motrice



Déficience visuelle

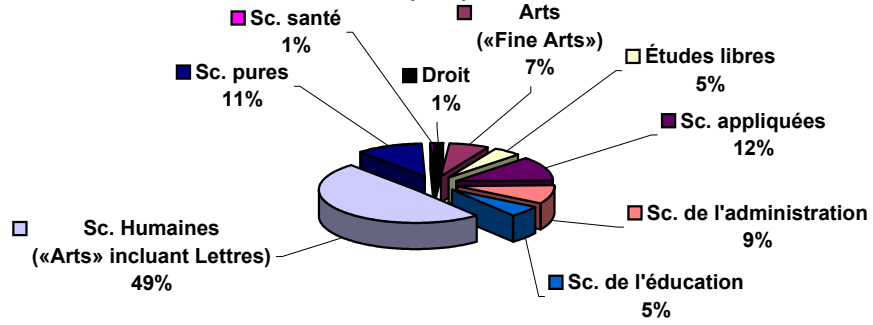


Troubles d'apprentissage



**Troubles de santé mentale
(inclut TDAH)**

(297)



**Déficiences multiples
(souvent incluses dans d'autres catégories)**

(53)

